

## Анализ анкет педагогов по работе «на удалёнке» за январь 2021 года

В анкетировании приняли участие 32 педагога (примем за 100%)

### I. Дети-инвалиды в детском саду

**На первый вопрос: 1. Кого принято считать ребёнком-инвалидом?**

ответили:

- лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом - 10 – 31%
- лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом. имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма – 8 – 25%
- ребёнок до 18 лет, который имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приведшими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его соцзащиты. - 5 – 16%
- дети до 18 лет имеющие ограничения жизнедеятельности. приводящие к потере социальной адаптации в результате нарушения работы организма по причине патологии – 2 – 6%
- лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, имеющим заболевания, последствия травм или дефекты, приведшие к ограничению жизнедеятельности - 10– 31%

**На второй вопрос: Что означает «ИПРА»? ответили:**

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка инвалида, которая включает в себя комплекс реабилитационных мероприятий для конкретного ребёнка – 23 – 72%
- комплекс реабилитационных мероприятий , направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма. формированию восстановления и компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности – 9 – 28%

**На третий вопрос: Какие группы может посещать ребёнок-инвалид?**

ответили:

- группу любой направленности – 32 – 100%

**На четвёртый вопрос: За кем закрепляется право выбора учреждения и группы для ребёнка-инвалида? ответили:**

- родителями или законными представителями – 32 – 100%

**На пятый вопрос: В праве - ли педагог требовать от родителей документы, связанные с инвалидностью ребёнка? Почему? ответили:**

- нет, т.к. ответственность за исполнение ИПРА ребёнка несёт родитель, это право родителей - 25 – 78%
- нет, т.к. в ИПРА нет конкретных указаний об условиях пребывания ребёнка – 2 – 6%
- нет – 5 – 16%

**- да (!) – 2 – 6% ( Плохо читали презентацию!)**

## **II. Консультация «Научите меня быть добрым»**

**На первый вопрос: Что влияет на воспитание доброты у детей?**

ответили:

- социальная среда – 2 – 6%
- воспитание в семье – 7 – 22%
- личный пример – 11 – 34%
- пример из жизненных ситуаций – 21 – 66%
- внутреннее состояние и желание – 2 – 6%
- беседы и литература – 6 – 19%

**На второй вопрос** Что используете Вы в своей работе, чтобы воспитывать детей добрыми? ответили:

- беседы, чтение худ. литературы – 28 – 88%
- разбор жизненных ситуаций - 14 – 44%
- мультфильмы – 5 -16%
- добрые игры – 16 – 50%
- рисование эмоций - 1 – 3%
- личный пример – 8 – 25%
- любовь к детям- 1 – 3%
- проблемные ситуации- 1 – 3%
- этюды- 1 – 3%
- консультации родителей- 1 – 3%

**На третий вопрос:** Можно-ли только игрой воспитывать доброту? Почему?

ответили:

- нет, т. к. игра может не раскрыть всех граней нравственности -1 – 3%
- недостаточно – 5 – 16%
- да-1 – 3%
- нет, т. к. детям нужно понимать суть добра, а это воспитывается на личном примере, в общении и беседах - 18 – 56%
- нет, воспитание должно быть в течение всего дня – 2 – 6%
- нет, нужны поступки взрослых как пример поведения – 5 – 16%
- нет ответа-1 – 3%
- нет, игру можно использовать как закрепление -1 – 3%

**На четвёртый вопрос:** Какие интересные приёмы, методы или формы работы могли бы посоветовать Вы? ответили:

- использование пословиц, поговорок – 5 -16%
- копилки добрых дел – 2 – 6%
- выставку «Аллея добрых книг», «На слова и красивые дела» - 2 – 6%
- просмотр мультфильмов – 2 – 6%
- добрые игры – 2 – 6%
- научить доверять – 2 – 6%
- письма заболевшему другу -1 – 3%
- открытки-подарки на день рождения -1 – 3%

- изготовление кормушек -1 – 3%
- экран добрых дел -1 – 3%
- составление сказок о доброте -1 – 3%
- учить сочувствовать -1 – 3%
- упражнения на развитие эмпатии -1 – 3%
- подведение итогов добрых дел за неделю -1 – 3%
- использование фишек за добрые дела -1 – 3%
- только личный пример -1 – 3%
- беседы о доброте – 3 – 9%
- разбор жизненных ситуаций – 2 – 6%
- этюды и дидактические игры -1 – 3%
- презентации – 2 – 6%
- игры-драматизации – 2 -6%

**На пятый вопрос:** Что можно использовать в работе с родителями, чтобы совместно воспитывать добрые чувства у детей? ответили:

- папки – передвижки – 4 – 13%
- совместные досуги – 15 -47%
- викторины – 7 – 22%
- беседы «Не учите давать сдачи» – 2 – 6%
- консультации – 10- 31%
- личный пример – 11 – 34%
- мероприятия – 5 – 16%
- изготовление подарков вместе с детьми -1 – 3%
- рассказы родителям о добрых делах их детей -1 – 3%
- выставки детских работ -1 – 3%
- чтение поучительных сказок – 2 – 6%
- акции «Игрушки для детского дома», «Помоги приюту животных»

### **III. «Использование условных обозначений при экспериментировании и экологических наблюдениях с детьми»**

**На первый вопрос:** При работе с календарём природы и погоды, какие условные обозначения используете с детьми? ответили:

- цветочные символы – 3 – 9%
- картинки – 2 – 6%
- температура – 3 – 9%
- осадки – 5 – 16%
- ветер – 5 – 16%
- солнце – 3 – 9%
- пасмурно – 3 – 9%
- тепло – 3 – 9%
- туман – 3 – 9%
- время года – 2 – 6%
- облачность – 2 – 6%

**На второй вопрос:** Есть – ли перечень и образец этих обозначений? Где хранится, доступен - ли детям? ответили:

- в папке, доступны детям – 2 – 6%
- в уголке природы, доступен – 5 – 16%

**На третий вопрос:** При уходе за растениями, используют – ли дети условные обозначения? ответили:

- да - 8 -25%

**На четвёртый вопрос:** Какие?

- втыкалочки - 8 -25%
- метки на горшках цветочных – 2 – 6%

другие:

- альбом «Всё о комнатных растениях» – 2 – 6%

**На третий вопрос:** Что на них отмечено?

- солнце – 2 – 6%
- тень (полутень) – 2 – 6%
- полив (опрыскивание) – 3 – 9%
- способы полива – 2 – 6%
- освещенность – 3 – 9%
- способы размножения – 2 – 6%
- способы ухода за растениями – 3 – 9%
- меры предосторожности при взаимодействии с растениями

**На четвёртый вопрос:** При экспериментировании и зарисовке опытов, какие условные обозначения используете? Где ребёнок их может посмотреть, если забыл? ответили:

- графические изображения (в тетради опытов) – 5 – 16%
- алгоритм выполнения действий – 9 – 28%
- карточки- схемы проведения опытов - 8 -25%
- книжка-подсказка с условными обозначениями -- 2 – 6%
- дневники экспериментов – 3 – 9%
- в уголке экспериментирования есть таблица с условными обозначениями – 18 – 56%

**На пятый вопрос:** Какие запрещающие знаки знают дети в вашей группе? ответили:

- разные -1 – 3%
- не кричать – 13 -41%
- не есть растения -1 – 3%
- осторожно - 6 -19%
- работа с ножницами, палочками, кисточками - 1 – 3%
- не брать в рот – 18 - 56%
- не ломать – 6 – 19%
- не трогать руками – 6 – 19%
- не рвать – 3 – 9%
- не стучать -1 – 3%
- осторожно, дверь - 8 -25%
- знаки, которые перечеркнуты красным крестиком -1 – 3%

#### IV. «Способы ухода за растениями в экологическом уголке»

На первый вопрос: Какие тенелюбивые растения есть в вашей группе?

ответили:

- алоэ - 10-31%
- драцена – 5 – 16%
- бегония – 4 – 13%
- плющ - 9 – 28%
- фикус – 13 – 41%
- фуксия -1 – 3%
- аспидастра – 2 – 6%
- замиокулькос – 2 – 6%
- декабрист - 8 -25%
- сансевиерия – 13 – 41%
- традесканция - 6 -19%
- фикус Бенджамин
- камнеломка – 2 – 6%
- хлорофитум – 3 – 9%
- папоротник -1 – 3%
- бальзамин – 3 – 9%
- колеус – 3 – 9%
- гибискус – 2 – 6%
- фиалка -1 – 3%
- узумбарская фиалка – 2 – 6%
- кливия -1 – 3%
- толстянка – 2 – 6%
- монстера – 2 – 6%

#### А светолюбивые:

- кактус - 6 -19%
- зефирантес -- 2 – 6%
- спатифиллум – 3 – 9%
- хлорофитум – 3 – 9%
- молочай – 2 – 6%
- бегонии – 2 – 6%
- фикус Бенджамин -1 – 3%
- традесканция -1 – 3%
- колеус – 5 – 16%
- китайская роза -1 – 3%
- герань – 14- 44%
- алоэ -1 – 3%
- каланхое – 2 – 6%
- хлорофитум – 3 – 9%
- сансевиера -1 – 3%
- кливия -1 – 3%
- фуксия -1 – 3%

- **бальзамин** – 7 – 22%
- **циссус ромболистный** -1 – 3%
- зеферентес -1 – 3%
- толстянка -1 – 3%
- фикус – 2 – 6%
- **фиалка** -1 – 3%
- амарилис -1 – 3%
- гибискус -1 – 3%
- нет ответа -1 – 3%

**На второй вопрос:** Назовите, по каким критериям выбирают растения в **младшей** группе, ответили:

- 3-4 растения
- чётко выраженные части растения и долго цветущие (3-4растения) – 16 – 50% (бальзамин – цветок «Огонёк»
- 2-3 растения с крупными листьями – 7 – 22%
- узнавать 2-3 растения и называть их основные части (лист, стебель, цветок) 1-3%
- *привлекательное и безопасное (!)*– 2 – 6%

Приведите примеры:

- герань – 15 – 47%
- фикус - 9 – 28%
- бегония - 9 – 28%
- фиалка – 5 – 16%
- бальзамин – 5 – 16%
- аспидистра – 3 – 9%
- фиалка – 3 – 9%
- фуксия -1 – 3%
- азалия -1 – 3%

**На третий вопрос:** Какие растения появляются в **средней** группе, почему? ответили:

- разную форму и величину листьев, т.к. дети овладевают новыми приёмами ухода за растениями – 15 – 47%
- растение похожее на кустик -1 – 3%
- 6-8 видов
- алоэ – 15 – 47%
- герань – 3 – 9%
- аспарагус - 12
- бегонию – 7 – 22%
- душистая герань - 8 -25%
- агава - 6 -19%
- фиалка -1 – 3%
- бальзамин – 2 – 6%
- нет ответа -1 – 3%

**На четвёртый вопрос:** Какие растения появляются в старшей группе, почему? ответили:

- вьющиеся – 14 – 44%
- с клубнями и луковицами – 16 – 51%
- разный уход, разное размножение – 12 – 38%
- 2-3 вида традесканций -1 – 3%

Примеры:

- плющ -12 – 38%
- алоэ - 8 -25%
- кливия – 14 – 44%
- комнатный виноград – 13- 41%
- традесканция 2-3 вида - 6 -19%
- фикус - 6 -19%
- эпифиллиум – 3 – 9%
- кливия -1 – 3%
- нет ответа -1 – 3%

**На пятый вопрос:** Что необходимо детям показать в подготовительной группе на примере комнатных растений?

- зависимость растений от комплекса условий – 23-72%
- растения резко отличающиеся по своим потребностям – 3 – 9%
- традесканции-1 – 3%
- фиалки -1 – 3%
- кактусы -1 – 3%

3. Дайте характеристику растениям своей группы, соответствуют они требованиям или нет, что нужно убрать, а что добавить?

- растения соответствуют возрасту детей – 18- 56%
- фикуса нет – 2 – 6%
- разные виды растений – 2 – 6%
- можно добавить герань, т.к. нет обильноцветущих растений -1 – 3%
- можно добавить бальзамин, аспидистру, бегонию – 2 – 6%
- безопасные -1 – 3%
- удобные в уходе -1 – 3%
- нет ответа -1 – 3%

Вывод: презентации педагоги проработали, на вопросы ответили. 2 человека сделали ошибку в 1 презентации, в последнем вопросе. Часть педагогов запуталась в светолюбивых и тенелюбивых комнатных растениях:

**Красный цвет** – ошибка;

**Голубой цвет** – это растения светолюбивые, но теневыносливые.

Просмотрев вывод и анализ ответов на презентации января, педагоги могут ещё раз себя проверить.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ / Иванова И.А.

