

Региональный конкурс методических разработок, посвященных 70-летию петербургского метрополитена «Метрополитен и железные дороги» (2025 год, октябрь)

Наименование учреждения: ГБДОУ ЦРР детский сад №23 Красносельского района Санкт-Петербурга

Направление - дошкольное образование

Номинация 2 – настольная игра на тему метрополитен и железнодорожный транспорт.

Педагоги - разработчики:

Верещагина Наталья Валентиновна

Землянская Ирина Борисовна

Малышева Анна Андреевна

Пояснительная записка к методической разработке (настольной игре).

Название настольной игры: «Логопедическое путешествие по красной линии метро»

Вид настольной игры: развивающая, с правилами.

Цель: закрепить представления детей о метрополитене путем акцентирования внимания на станциях метрополитена на красной линии, повысить узнаваемость станций метрополитена на красной линии через выполнение детьми развивающих (логопедических) заданий.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить у детей названия станций метрополитена, расположенных на красной линии метро
- продолжать знакомить детей с внешним видом вестибюлей станций метрополитена на красной линии метро
- привлекать внимание детей к значимым объектам инфраструктуры вокруг станций метрополитена на красной линии (железнодорожные вокзалы, музеи по теме игры, депо)
- расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире (городе Санкт-Петербург) через знакомство с метрополитеном как источником профессиональной деятельности в будущем
- упражнять детей в фонематическом анализе заданных слов на слух
- совершенствовать навык чтения у читающих детей
- закреплять у детей образ цифр и навыки счета в пределах 20

Развивающие:

- расширять словарный запас детей с нормотипичным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
- развивать произвольное внимание, слухо-речевую память и фонематические процессы у детей

Воспитательные:

- воспитывать умение соблюдать правила игры, очередь в игровых действиях
- воспитывать умение у детей с нормотипичным развитием и с ограниченными возможностями здоровья помогать сверстнику в затруднительных ситуациях в социально приемлемых формах
- вызывать положительные эмоциональные отклики от участия в совместных играх

со сверстниками и взрослыми (родителями, педагогами) и желание их инициировать самостоятельно

Оборудование:

9 листов картона формата А4, соединенных в игровое поле (3 на 3), 2 кубика (с точками (цифрами) и со стрелками), игровые фишки по количеству участников.

Адресат игры: дети 6 -7 лет с нормотипичным развитием и с ограниченными возможностями здоровья, для которых федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагает раздел «Обучение грамоте» в образовательной области «Речевое развитие», а также младшие школьники (1-2 классы).

Место использования настольной игры в режиме дня:

1) У дошкольников – вторая половина дня в свободное время, а также в кружковой работе, посвященной региональному компоненту ознакомление с Санкт-Петербургом, а также в рамках реализации программы воспитания в патриотическом направлении.

2) У младших школьников - вторая половина дня в свободное время в группе продленного дня, а также во внеурочной деятельности, посвященной региональному компоненту- ознакомление с историей Санкт-Петербурга.

Правила пользования настольной игрой:

Первоначально использование игры предполагает участие взрослого (педагога и \ или родителя). По мере освоения правил игры дети начинают играть самостоятельно.

Инструкция взрослого детям: «Перед Вами игровое поле, на котором вы видите красную ветку метрополитена, с указанием всех станций на ней.

Рассмотрите внимательно. Станции пронумерованы, подписаны на изображении вестибюля станции. Ваша задача по количеству точек (в соответствии с цифрой, если используется кубик с цифрами) на кубике сделать столько же ходов, прочитать название станции (если ребенок плохо читает, тогда название станции произносит взрослый), найти звук в слове в соответствии с количеством ходов. Причем, нужный звук в слове надо искать либо с начала слова, либо с конца. Об этом скажет стрелочка на втором кубике. Если на станции предполагается линия ухода вперед или назад, то фишка игрока перемещается. Побеждает тот, кто первый дойдет до конечной станции».

Играть могут 2 и более участников. Каждый участник выбирает себе фишку, которой будет ходить по игровому полю. Начинать игру можно с любого конца линии.

Первый участник, который выбирается по договоренности с остальными участниками игры (вариант – по считалке), кидает 2 кубика. На одном кубике ребенок считает точки, делает столько ходов фишкой. 1 ход -одна станция метрополитена. На втором кубике ребенок смотрит стрелку,

Откуда надо считать звуки- с начала слова или конца. Если в названии станции 2 слова, ребенок может сам выбрать одно слово для работы.

Контролирует правильное название цифры и звук по порядковому расположению в слове сначала взрослый. Потом по мере освоения правил сами дети.

На остановке - станции дети рассматривают вестибюль на картинке и обращают внимание на инфраструктуру вокруг станции, связанную в метрополитеном и\или

железнодорожным транспортом. При необходимости взрослый дает дополнительную пояснительную информацию из истории развития метрополитена в Санкт-Петербурге.

Достоинства представленной настольной игры:

- готова к использованию
- в основе правил игры общеизвестные правила «игры-ходилки с фишками»
- многофункциональна
- предусмотрены варианты использования с учетом индивидуальных возможностей детей (усложнение)
- метапредметная направленность
- может быть интегрирована в разные направления образовательной и воспитательной деятельности с детьми
- может быть использована в семейных досугах

Источники информации:

metro.spb.ru

historystationspb.ru

metrostr.ru