

**Информационная справка об участнике конкурса
и продукте инновационной деятельности**

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса¹.

1.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №23 Красносельского района, Санкт-Петербурга

1.2. Мамкович Наталья Ивановна

1.3. 741-11-23

1.4. dc23krcele@yandex.ru

1.5. http://gbdou23krs.ucoz.net/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-242

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация инновационного проекта/программы в статусе федеральной или региональной инновационной площадки (указать вид инновационной площадки, тему проекта/программы, сроки работы в статусе инновационной площадки, реквизиты документа, подтверждающего признание инновационной площадкой);

реализация инновационного проекта/программы (указать тематику инновационного проекта/программы, сроки реализации) в иной форме.

Инновационный проект реализуется на базе ГБДОУ ЦРР - детским садом №23, Красносельского района.

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Развитие познавательных процессов разные виды детской деятельности в экологическом воспитании дошкольников

2.2. Веселова Елена Викторовна, старший воспитатель; Буланова Юлия Викторовна, воспитатель; Козинцева Надежда Игоревна, инструктор по физической культуре.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности².

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	X
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	

¹ Если заявка подается от объединения образовательных организаций, то информация по пунктам 1.1-1.6 представляется в отношении каждой образовательной организации, входящей в объединение образовательных организаций.

² Отметка делается только в одном из представленных полей с учетом понятий и терминов, определенных в Приложении № 3 к Положению о проведении в 2022 году конкурса результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения».

Продукты инновационной деятельности, представленные в формах, перечисленных в пунктах 2.3.1-2.3.8 и 2.3.14 раздела 2.3. Информационной справки об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности явки на участие в конкурсе, могут быть печатными и/или электронными, а также включать электронные приложения.

2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное ³	

2.4. Номинация⁴.

2.4.1	Инновации в области обучения	
2.4.2	Инновации в области воспитания	X
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	

2.5. Подноминация⁵.

Цифровая среда образовательной организации	
--	--

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Ключевые положения.

Инновационный продукт состоит из методических рекомендаций для педагогов, направленных на развитие познавательных процессов, через разные виды детской деятельности в экологическом воспитании дошкольников. Представляемые методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников включают в себя: дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры; беседы, составление рассказов, рассматривание иллюстраций по теме. Совершенствование образовательного и воспитательного процесса способствует повышению качества образования. В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают ребенку в дальнейшем определить своё отношение к природе.

Основные принципы экологического воспитания заключаются в постепенном усложнении задач, от простого к сложному. Педагог применяет в своей работе приемы, доступные для лучшего восприятия ребенком полученной информации.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Данный продукт инновационной деятельности направлен на воспитание бережного отношения детей к окружающей их природе, восприятие и понимание окружающей среды. Только наш продукт инновационной деятельности включает в себя одновременное развитие всех познавательных процессов в экологическом воспитании дошкольника. Представленные нами материалы яркие, эстетичные, полифункциональные.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Анализируя интернет ресурсы, можно сделать следующий вывод: в основном экологическое воспитание представлено в виде проектной деятельности. Мы представляем свои методические рекомендации, в результате применения которых педагог может использовать их в непосредственно-образовательной деятельности, специально составленные мнемотаблицы, ребусы и кроссворды сделают любое занятие интересным и динамическим. Наши методические рекомендации составлены в виде годового планирования для каждой возрастной группы.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Итогом работы в направлении экологического воспитания стало то, что дети осознали необходимость бережного отношения к природе, стали её друзьями, через ознакомление с природой, воспитания правильного отношения к объектам живой и неживой природы; у детей сформировались элементарные экологические представления. Дошкольники овладели навыками безопасного поведения в природе, научились делать выводы, устанавливать причинно-

следственные связи.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Технология проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением воспитанниками системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе продуктов инновационной деятельности «Импульс»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Васильев
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Иванов
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Петров
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Михайлов
подпись руководителя образовательной организации

Васильева С.В.
расшифровка подписи

Иванова Ю.В.
расшифровка подписи

Петрова Н.С.
расшифровка подписи

Михайлов И.И.
расшифровка подписи

М.П.



«29» июля 2024.

³ Указывается форма продукта, отличная от перечисленных выше, а также ссылка на источник, в котором дано определение предлагаемой формы продукта.

⁴ Отметка делается только в одном из представленных полей.

⁵ Отметка делается только в том случае, если продукт инновационной деятельности представлен в формах, перечисленных в пунктах 2.3.9-2.3.13 раздела 2.3. Информационной справки об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности