



Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 23
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР детский сад № 23 Красносельского района Санкт-Петербурга)
198320, Санкт-Петербург, ул.Нарвская, д8, корп.3, литера А

Продукт инновационной деятельности
Методические рекомендации
Развитие познавательных процессов разные виды детской деятельности в экологическом
воспитании дошкольников

Составили:
Веселова Е.В.
Буланова Ю.В.
Козинцева Н.И.

Для лучшего усвоения ребенком информации мы используем разные формы и методы, мы направляем ребенка к принятию самостоятельного решения задач связанных с процессом экологического воспитания. Педагогу стоит отталкиваться от интересов ребенка, процесс воспитания должен быть современный и доступный. Используя интерактивные игры, кроссворды, ребусы и мнемотаблицы ребенок всесторонне развивается. На примере мнемотаблицы, можно отработать связную речь, причинно-следственные связи, активизировать словарный запас. Интерактивные игры мы придумывали отталкиваясь от того, что детям интересно и в каком формате им было бы интересно изучать различные темы.

Мы предлагаем готовые методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников всех возрастов от младшего до подготовительного возраста. В данных методических рекомендациях вы найдете всю необходимую информацию для использования в своей работе.

месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
IX	Тема: «Порошки не кашки, таблетки не конфетки» Цель: формировать знания детей о пользе и вреде лекарств для здоровья человека.	Тема: « Порошки не кашки, таблетки не конфетки» Цель: дать детям представление о том, что лекарства детям могут давать только взрослые.	Тема: «Как вести себя в лесу?» Цель: формировать представления о правильном поведении в лесу, закрепить представления об опасных ситуациях	Тема: « Как вести себя в лесу?» Цель: систематизировать представления детей об опасностях, которые их поджидают в лесу, закрепить основные правила безопасности в лесу.
Совместная деятельность:	Рассказ педагога «Таблетки не конфетки» Д/и «Почему нельзя»	Беседа: «Для чего нам нужна аптечка»	Беседы «Зачем знать правила поведения в природе» Е. Благинина, «В лесу» Дидактическая игра: «Правильно-неправильно»	Беседа «За что лес может нам сказать спасибо?, за что может нас поругать?» Д/и «Будь внимателен»
Самостоятельная деятельность	С/р игра «Мама заболела», «Семья», «Больница»	С/р игра «Мама заболела»	С/р игра «Поход в лес»	Н/п игра «Кто где живет?» Конструирование «В лесу»
X	Тема: «Аккуратно и без спешки» Цель: формировать знания о правильном поведении за столом.	Тема: « Аккуратно и без спешки» Цель: формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи.	Тема: «Если заблудился». Цель: уточнить и расширить представления детей об источниках опасности в лесу.	Тема: «Если заблудился» Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в лесу. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.

Совместная деятельность:	Сказка «3 медведя» Чтение «Этикет для девочек», «Этикет для мальчиков». «Этикет за столом»	Дидактическое упражнение «Определи действие» Ди «Чаепитие»	Е. Карасев, «Если вы в лес пришли гулять» Дидактическая игра: «Верно - не верно»	Чтение Д. Зуева «Жизнь леса» Беседа: «Будь осторожен!»
Самостоятельная деятельность:	Рассматривание иллюстраций. Сюжетных картинок. Н/и «Разрезные картинки»	Ди «Чаепитие»	Н/п игра «По тропинкам», «Правильно - не правильно»	Сюжетно-ролевая игра: «Турпоход».
XI	Тема: «Осторожно-горячо» Цель: познакомить с источниками опасности в доме (плита, утюг и др.)	Тема: «Осторожно-горячо» Цель: сформировать представления детей о возможных контактах в домашних условиях, с «горячими» бытовыми предметами.	Тема: «Осторожно-горячо». Цель: сформировать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами. Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения	Тема: «Как вести себя при извержении вулкана и землетрясении» Цель: познакомить детей с природными явлениями: землетрясениями, извержениями вулканов.
Совместная деятельность:	Беседа «Как могут быть опасны предметы дома» Ди «Обожжёт - не обожжёт»	Беседа «Что такое огонь?»	Ди «Да или нет» Ди «Сложи картинку»	Беседа: «Стихийное бедствие, что это?» Ди «Чрезвычайные ситуации» Экспериментирование «Вулкан» Просмотр видеофильмов. Рассматривание картин
Самостоятельная деятельность:	Разрезные картинки, Н-п игры «Что обжигает?», «Опасно-не опасно»	Лото «Что обжигает?»	Н/и «Горячо-холодно»	Рассматривание иллюстраций с изображением вулканов и землетрясений.
XII	Тема: «Можно-нельзя» Цель: закрепить представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.	Тема: «Опасности в быту» Цель: Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту.	Тема: «Можно-нельзя» Цель: формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	Тема: «Как вести себя при урагане, смерче». Цель: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
Совместная деятельность:	Рассказ педагога о бытовых предметах. С которыми нельзя	Беседа «Опасности дома» Ди «Назови предмет и опасность»,	Беседа «Правила безопасности дома» Ди «Чтобы не было беды»	Беседа «Опасен ли ветер? Когда это бывает? И как себя вести?»

ность:	детям играть Ди «можно- нельзя», «хорошо-плохо» «Что случилось с Мишкой»	которую он несёт»		Ди: «Кто больше назовет действий», «Правильно- не правильно» Чтение отрывка из произведения А. Волкова «Волшебник изумрудного города»
Самост оятельн ая детель ность	Разрезные картинки, рассматривание иллюстраций. Н-п игра «С чем нельзя играть»	С\р игры «Семья», «Ремонтная мастерская»	С\р и «Семья»	Рассматривание иллюстраций с изображением ураганов, смерчей., торнадо.
I	Тема: «Безопасность при общении с животными» Цель: Дать знания о правилах поведен ия при встрече и общении с различными живот ными	Тема: «Безопасность при общении с животными» Цель: расширять представления о обращении с животными, объяснить, что животные могут быть опасными.	Тема: «Как гулять детворе зимой во дворе?» Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на улице в зимний период времени.	Тема: «Как гулять детворе зимой во дворе?» Цель: Формирования представлений о безопасном поведении людей зимой.
Совмес т ная детель ность:	Беседа « Почему собачка укусила» Чтение произведения С.Маршака «Усаты й -полосатый».	Беседа «Чем могут быть опасны животные?» Ди «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?»	Загадки по теме. Пи «Снег кружится» Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Беседа «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?». Пи «Заморожу», «2 Мороза» Ди «Опасно- безопасно» Чтение х. л. Одоевский «Мороз Иванович», р.н. сказки «Морозко»
Самост оятельн ая детель ность	Раскраски по теме и обводки	Лото «Животные» Раскраски и обводки по теме	Рассматривание иллюстраций и картин из серии «Дети играют»	Игра: «Назови одним словом» Игра: «Четвертый лишний»
II	Тема: «Безопасность на детский площадке» Цель: формировать представление о правилах поведения на детской площадке.	Тема: «Безопасность на детский площадке» Цель: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице	Тема: «Безопасность на детский площадке» Цель: закрепить понятие, что на детской площадке есть опасные предметы: горки, качели, лесенки и поэтому необходимо соблюдать правила безопасности.	Тема: «Безопасность на детский площадке». Цель: Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами

				поведения во время игр на детской площадке.
Совместная деятельность:	Рассказ педагога «Как надо вести себя на улице» Д\и «Что случилось с Мишкой» «Чем опасны горка, лесенка, качели?»	Беседа «Безопасная прогулка» (качели, горки, лестницы и т.п.) Д\и «разложи картинки» Д\и «Где спряталась опасность?»	Беседа «Как вести себя на площадке» Д\и «Правильно -не правильно»	Дидактическая игра «Найди и расскажи». Беседа «Запрещается – разрешается»
Самостоятельная деятельность	Творческие игры детей. Рассматривание иллюстраций	Настольная игра «Опасные предметы»	Н\п и. «Где спряталась опасность?»	С/р игра «Детский сад» и «Семья» (объединение сюжетов)
III	Тема: «Опасный лед» Цель: Сформировать у детей представления об опасностях, которые подстерегают человека у водоемов.	Тема: « Опасный лед» Цель: расширять знания детей о безопасных правилах поведения в весеннее время.	Тема: «Ледоход и разлив» Цель: формировать представление, что происходит весной со льдом на водоемах, чем опасны прогулки в этот период у реки.	Тема: «Ледоход и разлив» Цель: Закрепить с детьми правила поведения на водоемах в весенний период.
Совместная деятельность:	Чтение художественной литературы Б.С. Житков «На льдине». Беседа «Гоненький ледок»	Рассматривание иллюстраций «Что случилось?», «Кто виноват и почему», Беседа «Когда лёд опасен»	Чтение Ф. Тютчева «Весенние воды» Беседа «Мы пришли на водоем»	Беседа «Ледоход! Красота и опасность» Чтение стихотворения Н. Заболоцкого «На реке» Напомнить детям отрывок из произведения Б. Житкова «На льдине» Конструирование «Мост через реку»
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций по теме Игра «Где опасно»	Разрезные картинки, н\п игра «Опасно-не опасно»	Рассматривание иллюстраций по теме.	Рассматривание иллюстраций. Творческие игры детей.
IV	Тема: « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Цель: Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления.	Тема: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Цель: развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием	Тема: « Почему дует ветер?» Цель: Формировать знания детей о природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и	Тема: «Что делать при наводнении?» Цель: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и

		организма, самочувствием.	окружающего мира	способах поведения в них.
Совмес т ная деятель ность:	Ди «Как мишка делал зарядку» «Пальчиковые игры», Потешки про умывание, расчёсывание и др.	Беседа «Что делать, если...» Обучение сюжетным диалогам (врач- больной, бабушка- внук. Мама-дочка и т.п.) Ди «Телефон»	Загадки по теме. Беседа «Что такое ветер?»	Беседа «Что такое наводнение?» Ди «Правильно - не правильно»
Самост оятельн ая деятель ность	Рассматривание иллюстраций. Творческие игры детей	с/р игра «Больница»	Н/п и. «Что перепутал художник?»	С/р игра «Мы спасатели»
V	Тема: «Электричество на улице» Цель: Дать детям элементарные знания об электричестве. Чем оно полезно и чем опасно.	Тема: «Электрические провода» Цель: дать детям элементарные представления об электрических проводах. .	Тема: «Безопасное поведение на воде». Цель: Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения на воде, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья.	Тема: «Как вести себя в грозу?» Цель: Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
Совмес т ная деятель ность:	Рассказ педагога «Откуда к нам приходит электричество»	Чтение стихотворения Якова Быль «Ток» Ди «Опасно – не опасно», Беседа «Зачем нужно электричество»	Беседа «Вода добрая и опасная» .Словесная игра « Вода-друг или враг»	Загадки про грозу. Беседа «Если попал в грозу» Мнемотаблица «Что можно, что – нельзя»
Самост оятельн ая деятель ность	Н/п игра «Сложи картинку»	Разрезные картинки, настольные игры: «опасно- не опасно», «Правильно- не правильно»	С/р игра «Спасатели»	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме. Рисование по теме «гроза»

Дети любят разгадывать различные загадки. Так как для детей дошкольного возраста это полезное занятие, которое развивает ребенка, его логическое мышление. Очень хорошо для этого подойдут кроссворды, в данном случае экологические. Разгадывать их детям очень интересно.

This crossword puzzle features the following clues and images:

- 1. A boy looking up (9 letters)
- 2. A snail (2 letters)
- 3. Onions (3 letters)
- 4. Autumn leaves (4 letters)
- 5. A robin (5 letters)
- 6. Butterflies (6 letters)
- 7. A forest (7 letters)
- 8. A hand holding a globe (8 letters)
- 9. A boy looking up (9 letters)

This crossword puzzle features the following clues and images:

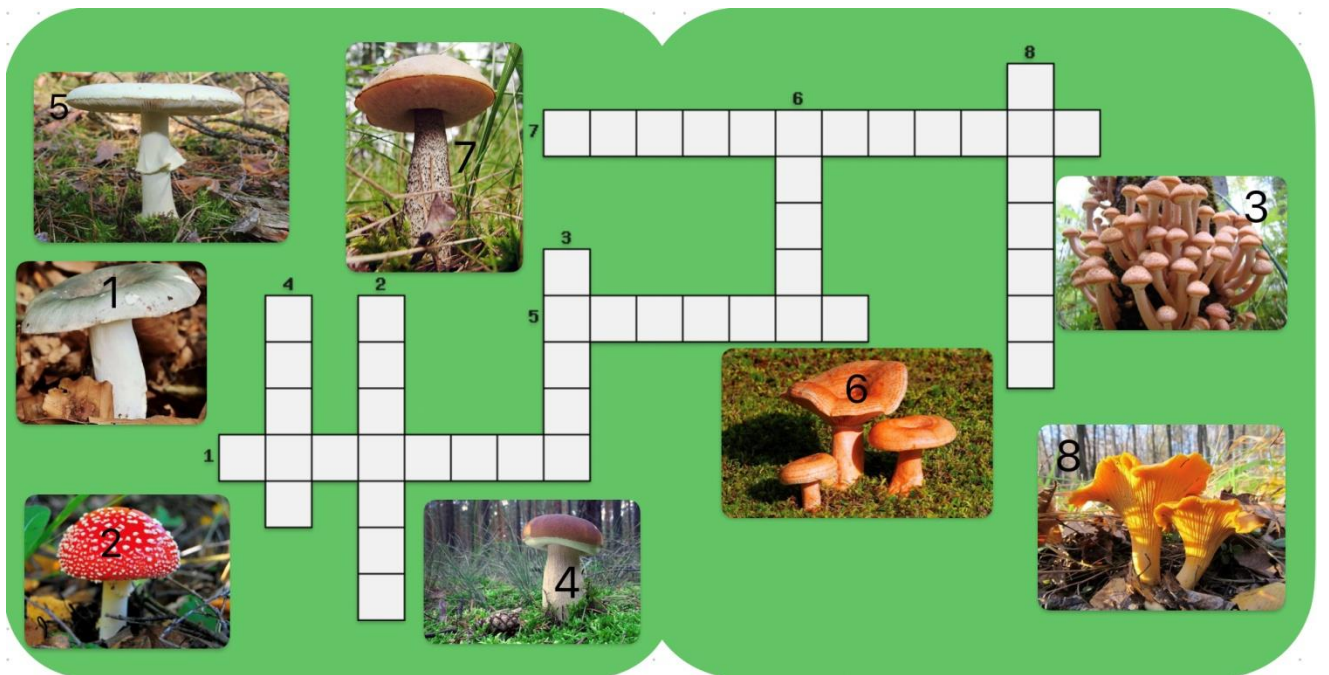
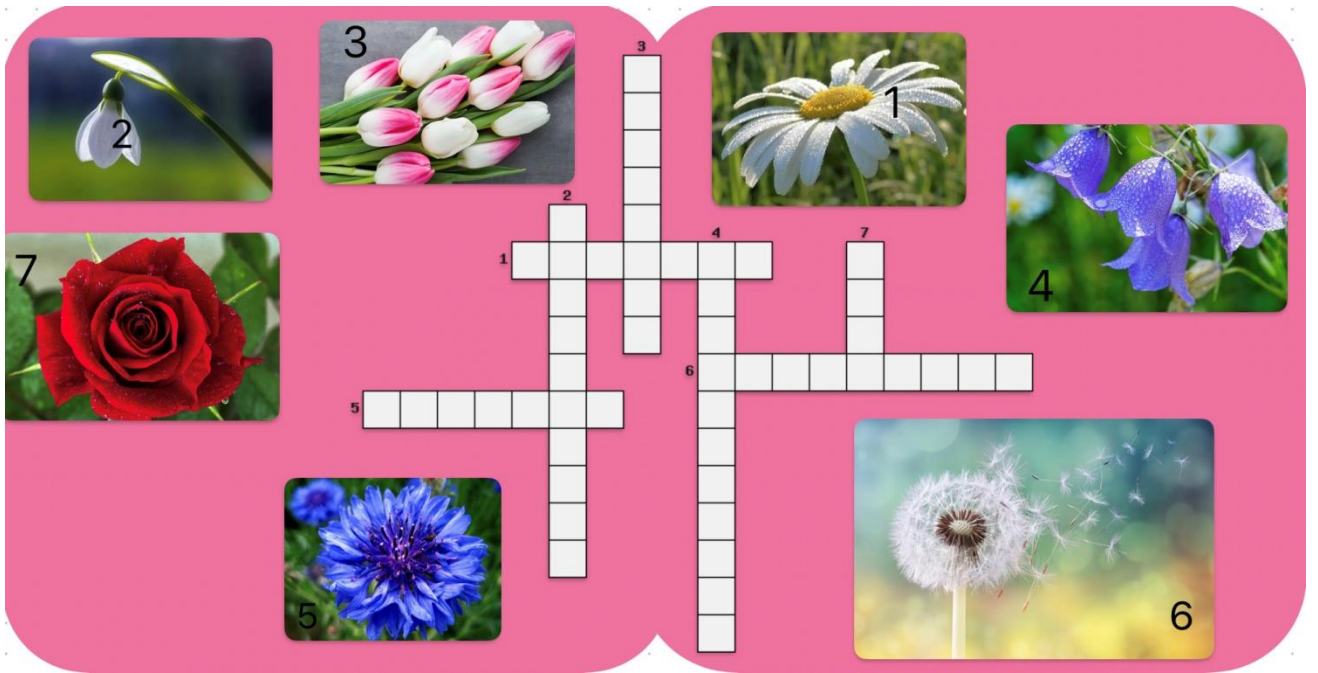
- 1. A storm (1 letter)
- 2. Clouds (2 letters)
- 3. Snow (3 letters)
- 4. A winter landscape (4 letters)
- 5. A sunny field (5 letters)
- 6. Weather icons (6 letters)
- 7. Raindrops (7 letters)
- 8. A snowy path (8 letters)
- 9. A snowy forest (9 letters)

A crossword puzzle grid on a green background with 7 numbered clues and corresponding images:

- 1**: A wide green field under a bright sun and blue sky.
- 2**: A close-up of tall green grass blades.
- 3**: A large tree with yellow autumn leaves in a park.
- 4**: A winding river flowing through a lush green landscape.
- 5**: A bush with bright yellow flowers.
- 6**: A dirt path leading through a dense forest of tall trees.
- 7**: A deep, eroded ravine or canyon.

A crossword puzzle grid on a blue background with 8 numbered clues and corresponding images of birds:

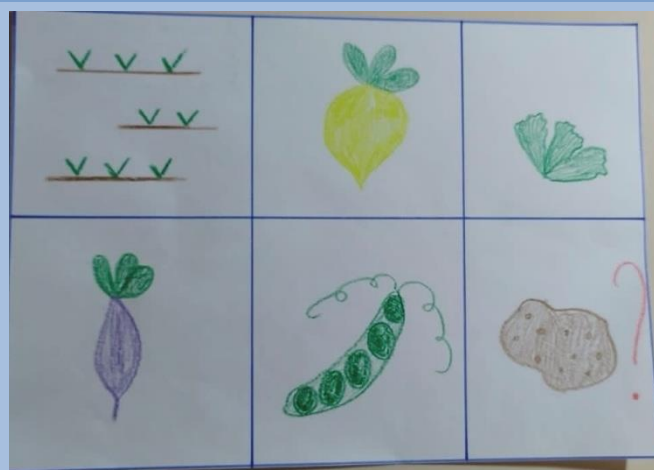
- 1**: A woodpecker with black and white feathers and a red crest, perched on a tree trunk.
- 2**: A black and white bird perched on a thin branch.
- 3**: A small brown and white sparrow-like bird.
- 4**: A pigeon standing on a paved surface.
- 5**: A small brown and white bird perched on a branch.
- 6**: A white seagull in flight against a blue sky.
- 7**: A yellow and blue bird perched on a blue surface.
- 8**: A brown and white bird perched on a pine branch.



Для детей дошкольного возраста развитие экологической культуры закладывает позитивное отношение к окружающему миру, природе. У детей формируются правила, как нужно взаимодействовать с природой. Для успешного экологического воспитания детей дошкольного возраста мы используем мнемотаблицы. Данные мнемотаблицы помогают детям самостоятельно установить последовательность выявленных признаков и обогащают словарный запас детей.

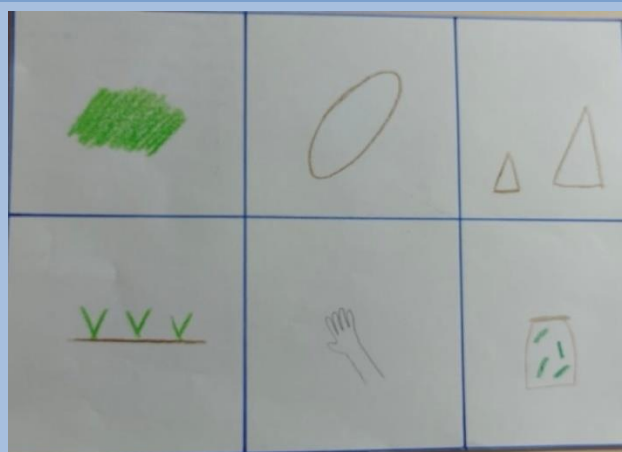
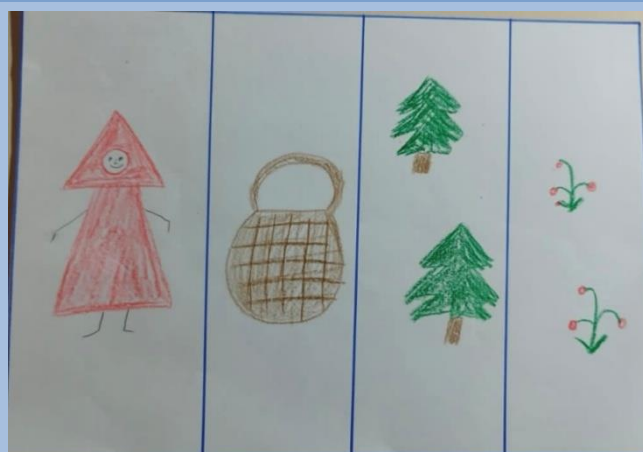
Жил-был грибочек
 Дом его – кусточек
 Была у него ножка
 Ножка без сапожка
 Была у него шляпа
 Нашли его ребята
 Грибочек сорвали
 Бабушке отдали
 Бабушка суп сварила
 Ребятку накормила

В огороде много гряд
 Тут и репа, и салат,
 Тут и свекла, и горох,
 А картофель разве плох?

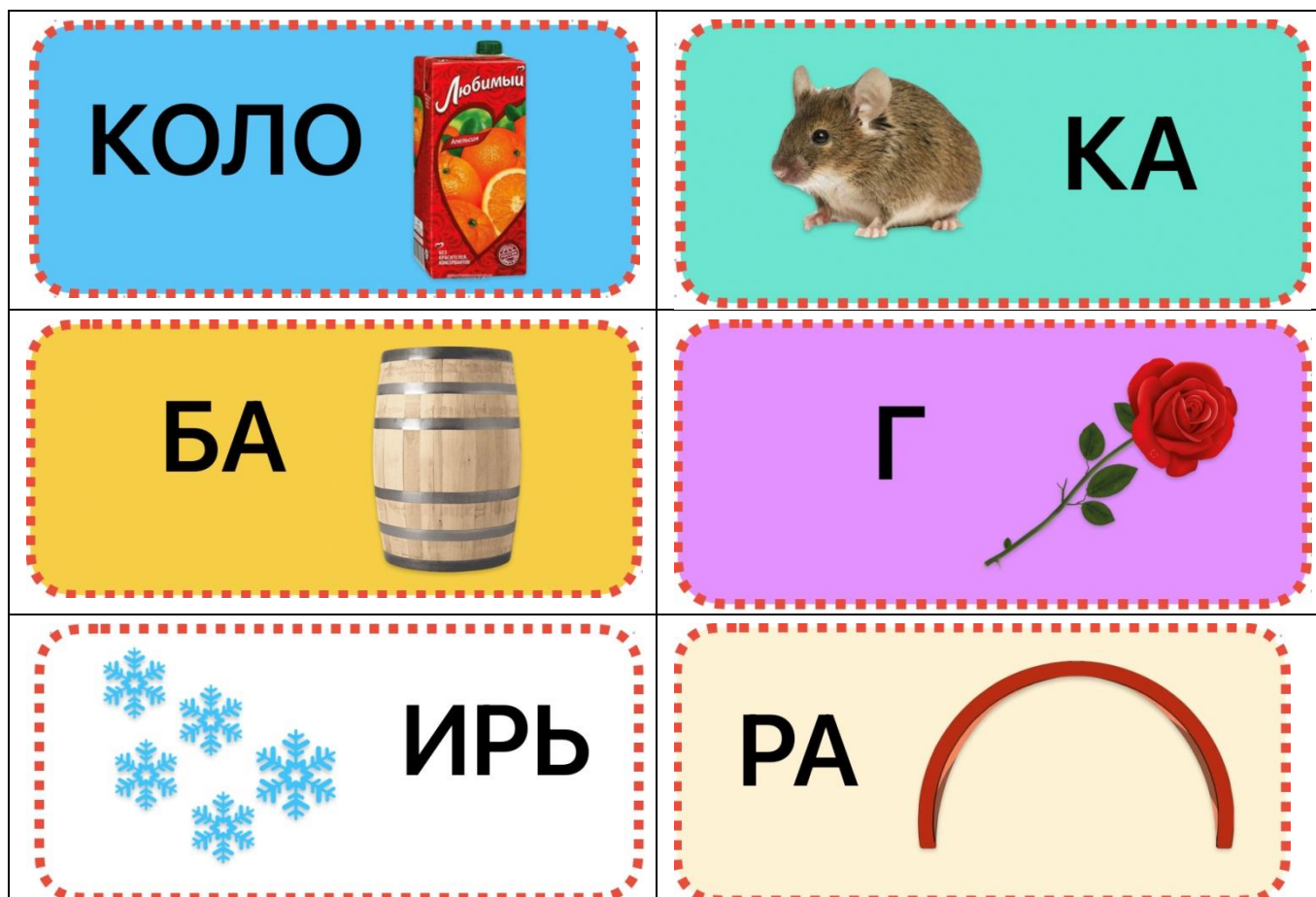


**Маша взяла корзинку и пошла в лес
 за ягодами**

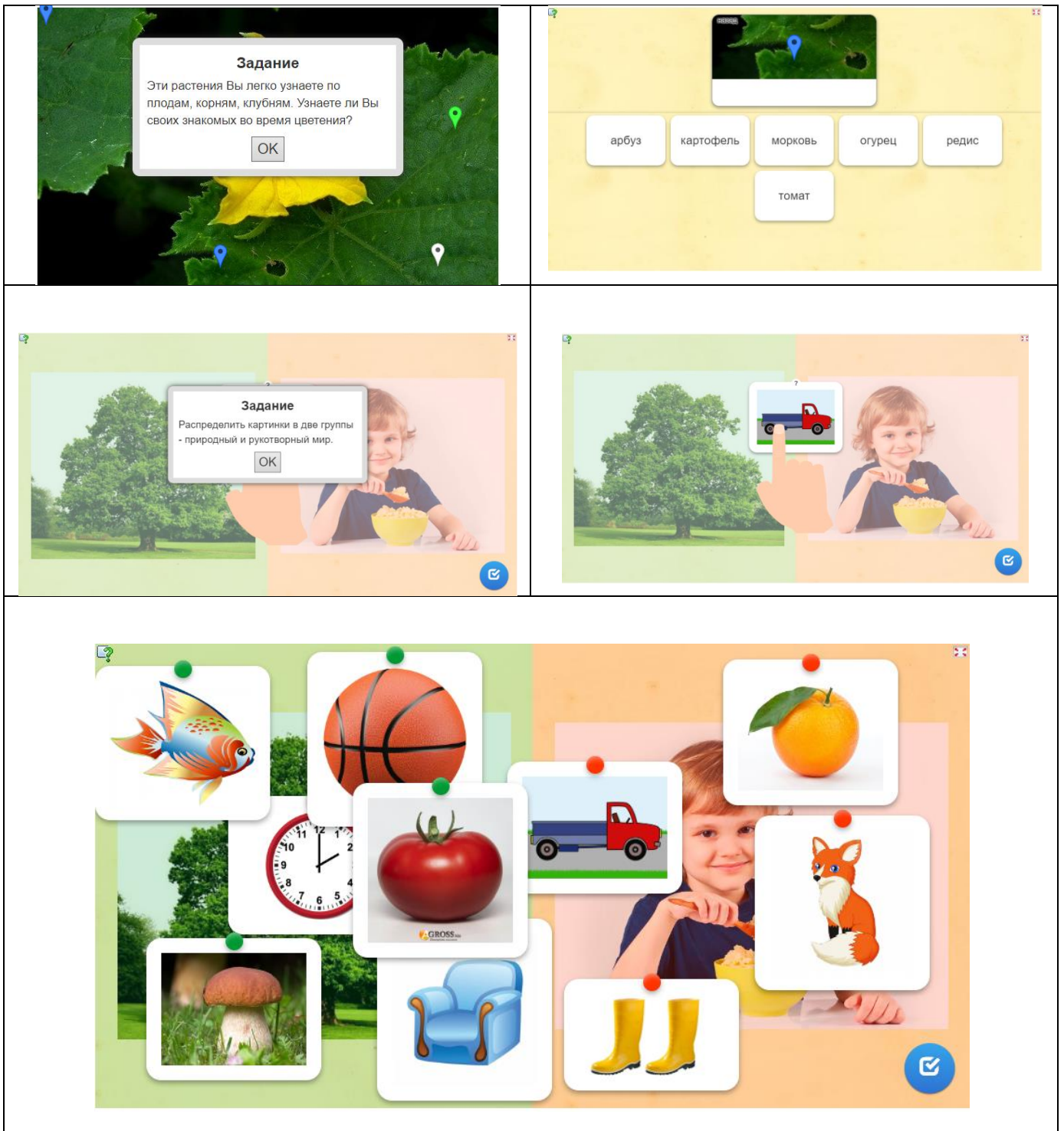
**Он зеленый, овальный.
 Бывает большим и маленьким.
 Растет на грядке.
 Его срывают.
 Его консервируют.**



Ребенок дошкольного возраста, разгадывая экологические ребусы может сформировать своё мнение о том, как важно сохранять экологию в первозданном виде. Разгадывание экологических ребусов тренирует у детей внимание и развивает логику.



Интерактивная игра обучает детей в действии, процесс требующий полной отдачи, способствует активизации всех умений и навыков. Цель интерактивных игр – изменение или улучшение модели поведения детей, развитие познавательной сферы, логического мышления, слухового внимания, речевой активности, повышение интереса и многое другое.



Ходы: 0



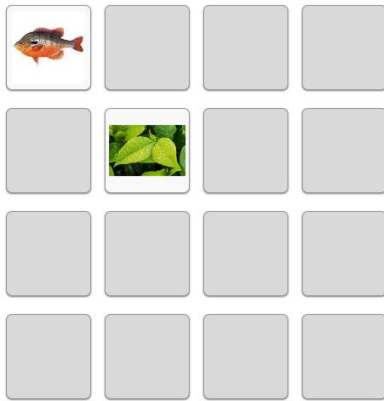
Задание

Назови что изображено на картинке. Запомни, где расположены две одинаковые картинки и раскрой их.

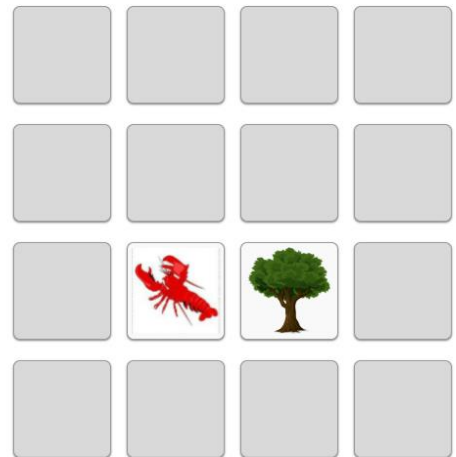
OK



Ходы: 1



Ходы: 3



Ходы: 7

